



MATEMATİK

8. SINIF

TEKE TEK SERİSİ	○	8. SINIF MATEMATİK
GENEL YAYIN YÖNETMENİ	○	Vural YILMAZ
YAZAR	○	Matematik Yayın Kurulu
DİZGİ & GRAFİK	○	Pruva Akademi Dizgi – Grafik Ekibi
ISBN	○	978-605-7719-21-8
İLETİŞİM	○	www.pruvaakademi.com bilgi@pruvaakademi.com Tel: 0850 305 03 72
BASIM YERİ	○	Aykut Basım Yayın Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti. Firuzköy, Mezarlıküstü Cd. No:26 D:24, 34325 Avcılar / İSTANBUL
BASKI	○	1. Baskı

Bu kitabın tüm hakları Pruva Akademi Yayıncılık A.Ş.ye aittir. Kitabın tamamının ya da bir kısmının elektronik, mekanik, fotokopi ya da herhangi bir kayıt sistemiyle çoğaltılması, yayımlanması, depolanması yasaktır.



İSTİKLÂL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım;
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar.
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın!
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.*

*Ruhumun senden ilâhi, şudur ancak emeli;
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli!
Bu ezanlar ki şahâdetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli*

*O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım;
Her cerîhamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerret gibi yerden nâşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

Mehmet Âkif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk

ÖN SÖZ

Değerli Öğretmenler, Sevgili Öğrenciler,

Günümüz eğitim anlayışı öğrencilerin bilgi seviyesini ölçmekten ziyade, bilginin öğrenciye anlamlı hâle getirilmesi amacına dayanmaktadır. Bununla birlikte, öğrencinin edindiği bilgiyi günlük hayatta kullanabilmesi hedefi gözetilmektedir.

Bu kaynak kitapta; bilgi, beceri ve değerlerin kazandırılması temel amaç olarak belirlenmiştir. Buna bağlı olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin tanıma, izleme ve sonuç odaklı gerçekleştiği bilinciyle hareket edilmiştir.

Alanında uzman kadrolarca hazırlanan bu kitap, güncellenen son öğretim programına birebir uyumlu olarak düzenlenmiştir. Bu doğrultuda her bir kazanım özenle işlenmiş, her bir soru bu mantıkla hazırlanmıştır.

Başarılı bir geleceğin ilk basamağı olan LGS'ye hazırlanırken doğru, etkili, kazanımları tam olarak ölçen bir kaynak seçimi son derece önemlidir. Bu eser öğrencilerin bu anlamda ilgileri ve beklentileri doğrultusunda hazırlanmıştır.

“SINAVA EN YAKIN TEK YAYIN” sloganıyla yola çıkan **Pruva Akademi Yayınları**; PRUVA TEKE TEK soru bankası serisini değerli öğretmenlerimiz ve sevgili öğrencilerimizle buluşturmanın mutluluğunu yaşamaktadır. Bu eser, öğrencilerimizin **TAM SAYFA BECERİ TEMELLİ SORULARA YÜKSEK ADAPTASYON** sağlamaları için özel olarak hazırlanmıştır. Pruva TEKE TEK serisi, öğrencilerin hem akademik olarak gelişmelerini hem de psikolojik olarak bu sorulara alışmalarını ve bu sorularla barışmalarını sağlamaktadır. Bu amaçla sorularımız hazırlanırken akademik teknik altyapısında bilgi boyutu, bilişsel alan boyutu, bilimsel süreç becerileri ve yaşam becerilerine ait beceri öğrenme alanlarından faydalanılmıştır. Kitapların psikolojik altyapısında ise öğrenme psikolojisinin Alışma, Bitişiklik, Olumlu Habercilik, Alfa Tepkisi, Ön Koşullanma, Garcia Etkisi ve Genelleme ilkelerinden yararlanılmıştır.

Pruva Akademi olarak öğrenmeyi başarma ve bunu sürdürme motivasyonunu ana hedef olarak benimsedik. Temel misyonumuz ise öğrencilerimizin yanında olmak ve onları geleceğe en iyi şekilde hazırlamaktır.

Mutlu ve umutlu yarınlara...

PRUVA AKADEMİ YAYINLARI

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM

- Çarpanlar ve Katlar 1-14
- Üslü İfadeler 15-35

2. BÖLÜM

- Kareköklü İfadeler 36-56
- Veri Analizi 57-67

3. BÖLÜM

- Basit Olayların Olma Olasılığı 68-75
- Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler 76-85

4. BÖLÜM

- Doğrusal Denklemler 86-106
- Eşitsizlikler 107-117

5. BÖLÜM

- Üçgenler 118-144
- Eşlik ve Benzerlik 145-152

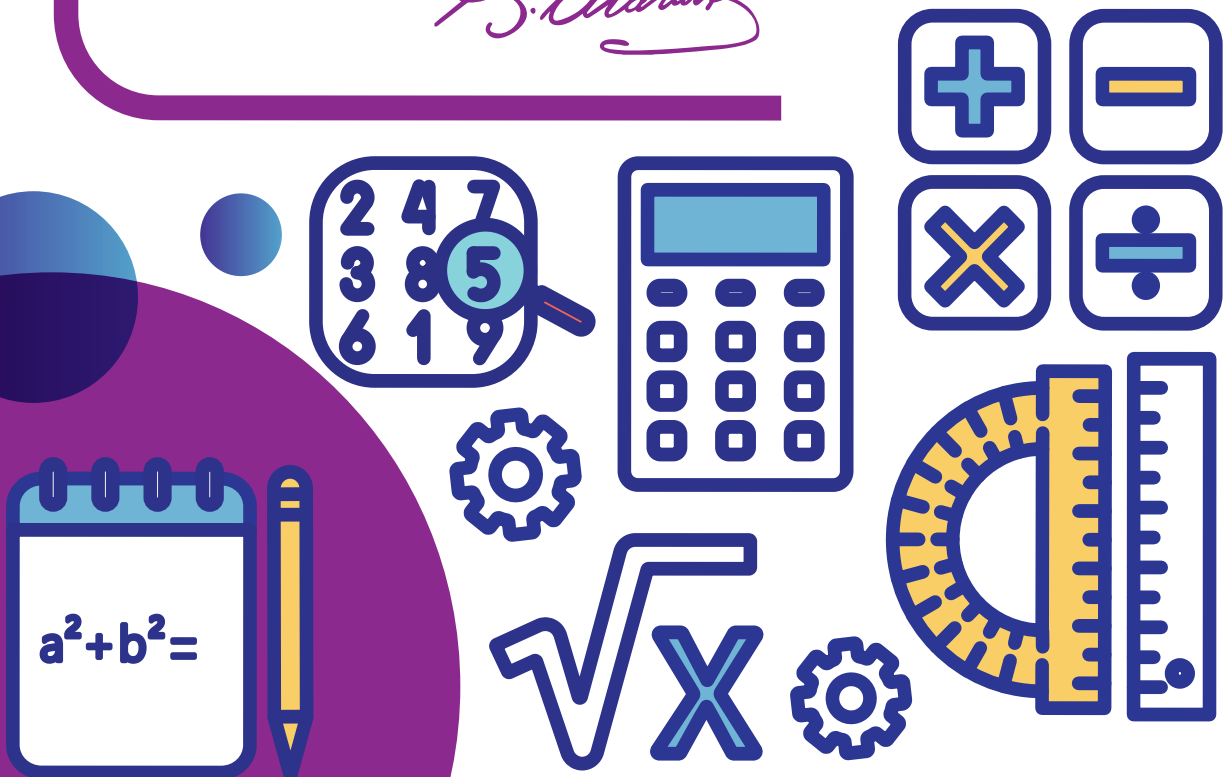
6. BÖLÜM

- Dönüşüm Geometrisi 153-159
- Geometrik Cisimler 160-170



“Ben öğrenim devrimde matematik konusuna çok önem vermişimdir ve bundan hayatımın çeşitli safhalarında başarı elde etmek için faydalanmış olduğumu söyleyebilirim. Onun için herkes matematik bilgisinin çok gerekli olduğuna inanmalıdır.”

H. Oktar



PRUVA▲KADEMI

TAKİP ET

SÜRPRİZLERİ
KAÇIRMA!



/pruvaakademi



/pruvaakademi



/pruvaakademi



www.pruvaakademi.com.tr
www.sorularkonusuyor.com

ÜCRETSİZ

PRUVA▲KADEMI
Dijital Eğitim Platformu
— VIDEO ÇÖZÜMLER —



Öğretmenler için

www.benimsorum.net



ANDROID



IPHONE & IPAD



TÜM CİHAZLAR

Mavi

Sayfalar

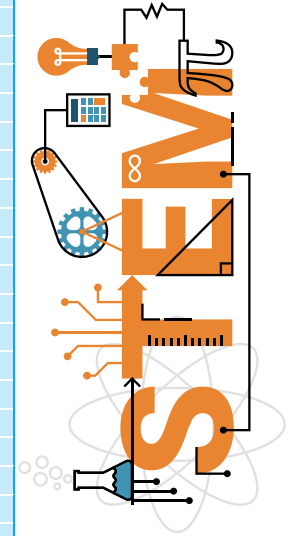
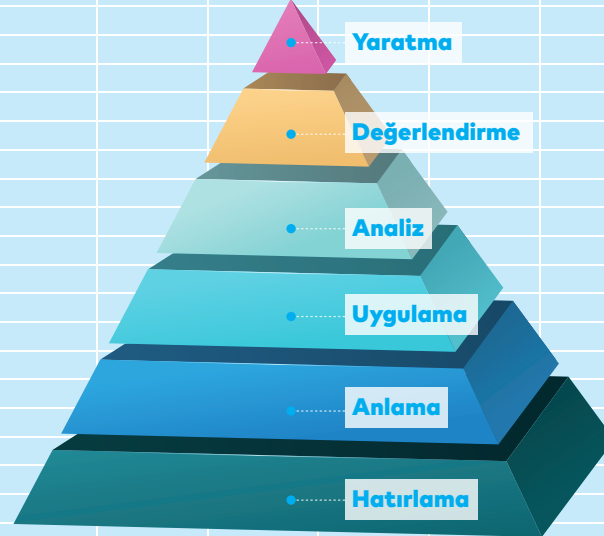


MEB Beceri Temelli Soru Modellerinin Analizi

BECERİ TEMELLİ SORU NEDİR?

Beceri Temelli Sorular, aşağıdaki tabloda yer alan Bilgi Boyutu, Bilişsel Alan Boyutu, Bilimsel Süreç Becerileri ve Yaşam Becerilerine ait beceri öğrenme alanlarından birkaçı bir arada verilerek oluşturulur. Bu şekilde hazırlanan ve öğrencinin birden çok öğrenme alanını harekete geçirmeyi hedefleyen sorulara Beceri Temelli Sorular denir.

BECERİ ÖĞRENME ALANLARININ BLOOM TAKSONOMİSİ		Bilişsel Alan Boyutu						
		Hatırlama/ Tanıma	Kavrama/ Açıklama	Uygulama	Çözümleme / Analiz	Değerlendirme	Oluşturma	
Bilgi Boyutu	Olgusal							
	Kavramsal							
Bilimsel Süreç Becerileri	İşlemsel							
	Üstbilişsel							
	Gözlem							
	Ölçme							
	Sınıflama							
	Karşılaştırma							
	Veri toplama ve kaydetme							
	Veri işleme ve dönüştürme							
	Çıkarım yapma							
	Tahmin etme							
	Kestirme							
	Bütünsel Bilimsel Süreç Becerileri	Değişkenleri belirleme ve tanımlama						
		Hipotez kurma						
		Deneysel tasarım						
Değişkenleri kontrol etme ve değiştirme								
Model oluşturma								
Yaşam Becerileri	Sonuç çıkarma (Yordama)							
	Problem çözme							
	Eleştirel düşünme							
	Analitik düşünme							
	Karar verme							
	Yaratıcı düşünme							
	Girişimcilik							
	İletişim							



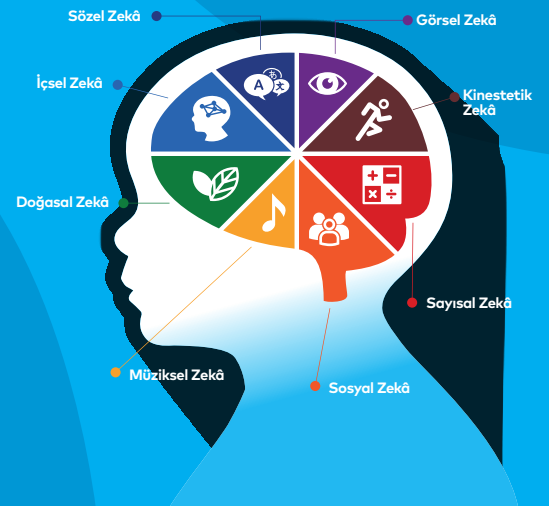
BECERİ TEMELLİ SORU NE İŞE YARAR?

Yeni eğitim öğretim sisteminde öğrencilerimizin bilgiyi tanınması, kavraması ve **günlük yaşamla** ilişkilendirerek bir problemi çözmesi beklenmektedir.

Öğrencilerin **okuma becerileri, matematik ve fen bilimleri okur yazarlığının** geliştirilmesi için öğrendikleri her bir bilgiyi tablodaki kavramlarla **bütünsel** bir şekilde düşünmeleri beklenmektedir.

ÇOKLU ZEKÂ sistemini de içine alan bu öğrenme ve düşünme biçimiyle öğrencilerimizin hem günlük hem akademik hayatlarında mutluluğa ve başarıya ulaşmaları sağlanmaktadır.

ÇOKLU ZEKÂ KURAMI



BECERİ TEMELLİ SORULARI

NASIL SINIFLANDIRDIK?

Beceri Temelli Soruları, bir soruda kullanılan beceri öğrenme alanının sayısı ve buna bağlı olarak sorunun içerik yoğunluğu ve uzunluğuna göre temelde üç ana başlıkta sınıflandırdık:



ÇEYREK SAYFA SORULAR

Beceri öğrenme alanı sayısı daha az, sorunun içerik yoğunluğundan kaynaklanan madde güçlük indeksi orta güçlükte sorulardır.



YARIM SAYFA SORULAR

Beceri öğrenme alanı sayısı ve içerik yoğunluğu bakımından Çeyrek Sayfa Sorulardan daha kapsamlı sorulardır. Bu sorular, sorunun içerik yoğunluğundan kaynaklı madde güçlük indeksi zor ve çözümü zaman alan sorulardır.



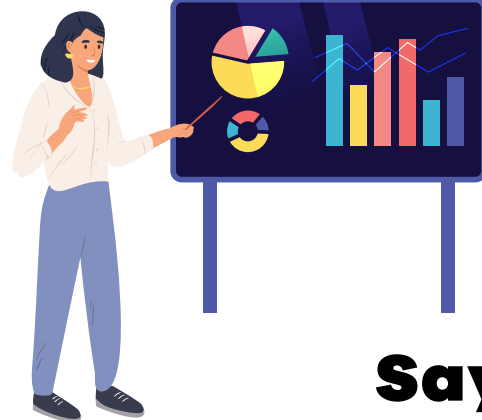
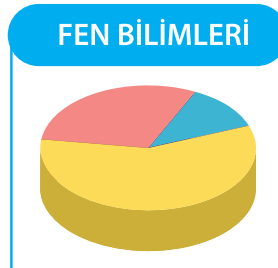
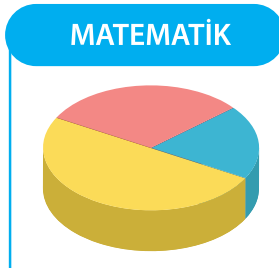
TAM SAYFA SORULAR

Beceri öğrenme alanı sayısı ve içerik yoğunluğu bakımından Yarım Sayfa Sorulardan daha kapsamlı sorulardır. Bu sorular da sorunun içerik yoğunluğundan kaynaklı madde güçlük indeksi daha zor ve çözümü çok zaman alan sorulardır.

MEB BECERİ TEMELLİ SORULARIYLA

İLGİLİ İSTATİSTİKLER

● Çeyrek Sayfa ● Yarım Sayfa ● Tam Sayfa



*MEB'in 28 Aralık 2017-6 Ocak 2021 tarihleri arasında 8. sınıf öğrencileri için yayınladığı örnek sorular ve LGS'de sorduğu sorular incelenerek hazırlanmıştır.

Neden Tamamı Tam Sayfa Beceri Temelli Soru Bankası?

Bir grup öğrenciyle yaptığımız deneme sınavları ve anketler neticesinde;

Beceri Temelli Sorularda öğrencilerin daha fazla yanlış yaptığı

Bu tarz soruların daha fazla zaman aldığı ve sınavlarda zaman sıkıntısının yaşandığı

Özellikle TAM SAYFA BECERİ TEMELLİ SORULARDAN öğrencilerin korktuğu ve kaçındığı

Öğrencilerin Tam Sayfa Sorulara yeterince odaklanamadığı

Beceri Temelli Tam Sayfa Sorular, yardımcı kaynaklarda dağınık bir şekilde olduğu için bu sorulara tam ADAPTASYON sağlanamadığı sonuçlarına ulaştık.

PSİKOLOJİK HAZIRLIĞINIZ AKADEMİK HAZIRLIĞINIZ KADAR ÖNEMLİ



TEKE TEK SORU BANKASINI TEMELLENDİRDİĞİMİZ

ÖĞRENME PSİKOLOJİSİNİN 7 İLKESİ

Sürekli Tam Sayfa Sorularla ilgilenmeniz o sorulara karşı sizde oluşan olumsuz etkiyi ortadan kaldırır.



Tam Sayfa Soruları çözeniz bu sorularla olumlu yönde duygusal bağ kurmanızı sağlar.

Aynı şeyi kısa süre içerisinde tekrarlıyorsanız daha kolay öğrenirsiniz.



Sınavla benzer soruları çözeniz ve bu soruları tanımanız gerçek sınavda da çözeceğiniz anlamına gelir.

Bir sonraki sorunun ne tarz bir soru olacağını bilmeniz o sorulara koşullanmanıza ve kolay adapte olmanıza yardımcı olur.



Tam Sayfa Soruların yapısını öğrenmeniz ve bu soruları tanımanız sınavdaki sorulara da aynı şekilde yaklaşmanızı sağlar.

Aynı tarz sorularla tekrar tekrar karşılaşmanız o sorulara benzer tepkiler vermenizi sağlar.





BECERİ TEMELLİ
TAM SAYFA
SORU ÇÖZÜMÜ İÇİN
YÜKSEK ADAPTASYONA
HAZIR MISIN?

PRUVA

**TEKE
TEK**

Tek Sayfa Tek Soru

MATEMATİK

Ali ve Derya, matematik dersinde öğrendikleri “pozitif tam sayı çarpanı” kavramı ile ilgili aşağıdaki etkinliği yapıyor.

- Ali, panoya 1’den 9’a kadar olan tüm pozitif tam sayıları şekildeki gibi yerleştiriyor.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

- Derya ise 1’den 9’a kadar numaralanmış olan topları torbaya koyduktan sonra torbadan rastgele bir top seçiyor.



- Ali panoda, seçilen topun numarasının pozitif tam sayı çarpanı olan sayıların olduğu tüm hücreleri boyuyor. Derya ise seçilen topun numarasının pozitif tam sayı çarpanlarının yazılı olduğu tüm topları torbadan çıkarıyor.
- Torbadan rastgele yeni bir top seçilip benzer işlemler yapılıyor. Torbada top kalmadığında ise etkinlik sona eriyor.

Buna göre, torbadan ikinci top seçilip pano boyandıktan sonra panonun görüntüsü aşağıdakilerden hangisi gibi olamaz?

A)

	5	
7		9

B)

	2	
4		6
	8	9

C)

	5	6
7	8	

D)

		3
	5	6
	8	9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

Yukarıda eş karelere 1'den 70'e kadar tam sayılar yazılmıştır. Bu karelerden üzerinde;

- 4'ün tam sayı kuvvetleri yazılı olanlar kırmızıya,
- 5'in tam sayı kuvvetleri yazılı olanlar maviye,
- 26'dan büyük tam kare sayı yazılı olanlar sarıya boyanmaktadır.
- Kırmızı ve maviye boyanan kareler mor renk, sarı ve maviye boyanan kareler yeşil renk, kırmızı ve sarıya boyanan kareler turuncu renge dönüşmektedir.
- Kalan kareler ise beyaz renge boyanmaktadır.

Tablodaki sayılarla "Tuttuğum sayıyı bul" oyunu oynayan Ali ve arkadaşları, Ali'nin aklında tuttuğu sayıyı bulmaya çalışırken aralarında aşağıdaki gibi bir diyalog geçmiştir.



Ali

Haydi arkadaşlar aklımdan bir sayı tuttum bulabilir misiniz?

Bize ipucu vermelisin.



Cem



Ali

Aklımdan tuttuğum sayı 10'dan büyüktür.

Bu bilgi yeterli değil.



Selen



Ali

Ayrıca tablodaki rengi turuncudur.

Evet şimdi bulabiliriz.



Saliha

Buna göre Ali'nin aklından tuttuğu sayı kaçtır?

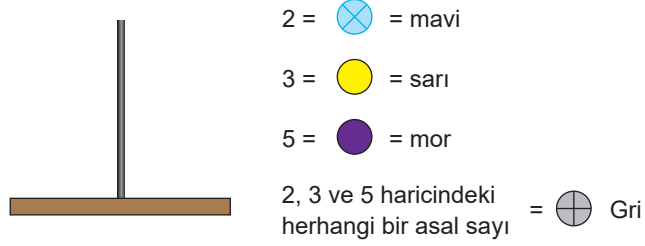
A) 25

B) 36

C) 49

D) 64

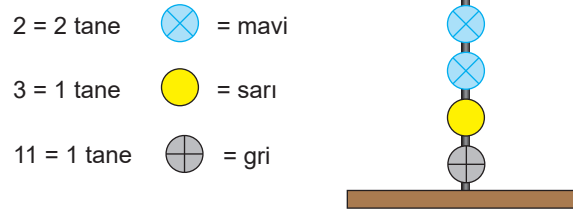
Melike, kurduğu bir düzeneğe asal çarpanlarını bulduğu sayı ile ilgili şu işlemleri uyguluyor.



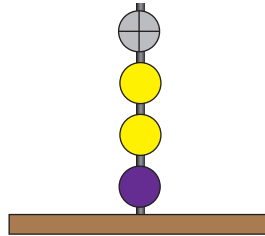
Melike, bir sayının asal çarpanlarını üslü ifade biçiminde buluyor ve boncuklara karşılık gelen asal sayılara göre üs sayısı kadar boncuğu çubuğa diziyor.

Örneğin; 132 sayısının asal çarpanlara ayrılmış hali $2^2 \cdot 3 \cdot 11$ şeklindedir.

132 sayısının düzenekteki şekli ise aşağıdaki gibidir.



Melike farklı bir sayının düzenekteki şeklini aşağıdaki gibi oluşturmuştur.



Çubuktaki gösterim üç basamaklı bir sayıya ait olduğuna göre bu sayı aşağıdakilerden hangisi olamaz?

A) 315

B) 495


C) 675

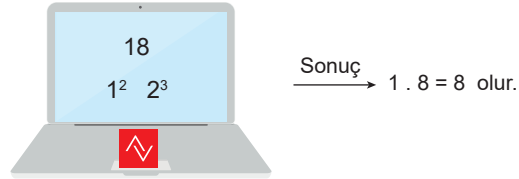
D) 765

Bilgisayarında bir program geliştiren Hikmet, bu sisteme sayı girdiğinde sistem sayıyı otomatik olarak asal çarpanlarına ayırıp asal çarpanlarını üslü biçimde ekrana getiriyor.

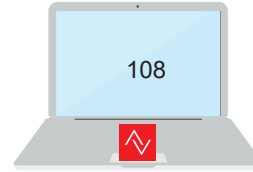
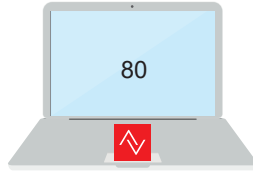
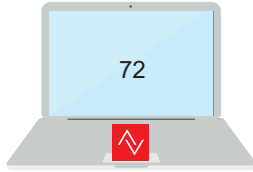
Örneğin, sisteme 18 sayısı girildiğinde ekrandaki görüntü aşağıdaki gibi oluyor.



Fakat klavyedeki  işaretine basıldığında sistem asal çarpanlar ile üslerin yerini değiştiriyor ve aşağıdaki görünüm elde ediliyor.



Aşağıda Hikmet'in sisteme girdiği sayılar gösterilmiştir.



Buna göre kaç tane sayıda  tuşuna basıldığında sonuç değişmez?

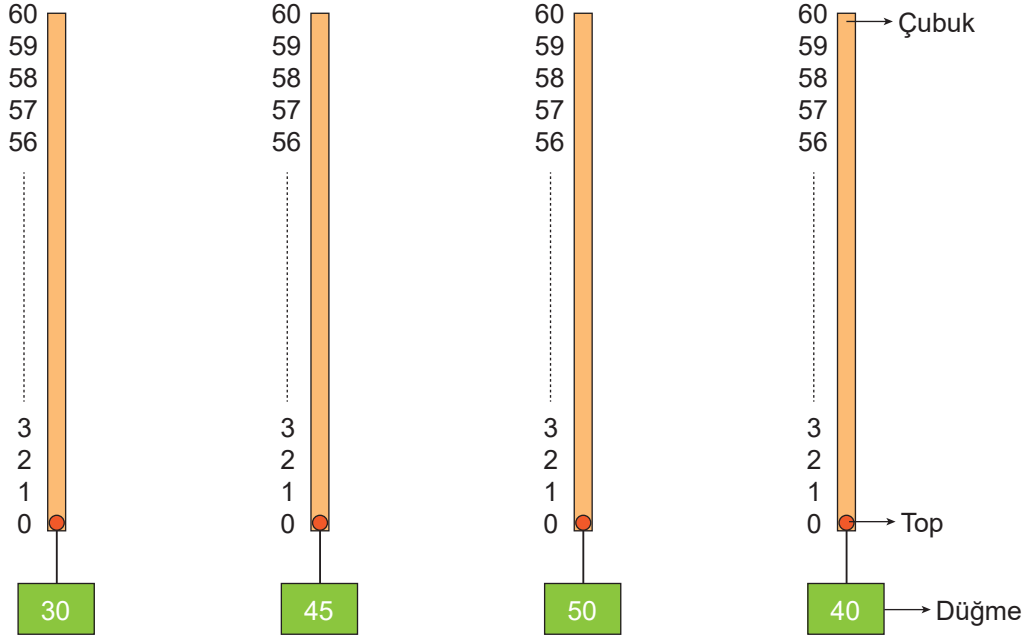
A) 2

B) 3

C) 4

D) 5

Aşağıdaki görselde 1'den 60'a kadar eş bölmelere ayrılmış dört tane çubuk verilmiştir. Her çubuğun altına birer düğme konulmuş ve düğmelerin üzerine birer doğal sayı yazılmıştır. Ayrıca çubukların en alt seviyesinde (0 noktasında) birer top bulunmaktadır.



Düğmelerin herhangi birine bir kez basıldığında düğmenin bağlı olduğu çubuktaki top düğmenin üzerinde yazan doğal sayının kendisi dışındaki bir pozitif tam sayı çarpanı kadar birim yukarıya zıplamakta ve zıpladığı noktada durmaktadır. Düğmeye tekrar basıldığında ise düğme üzerinde yazan doğal sayının farklı bir pozitif tam sayı çarpanı kadar birim yukarıya zıplamaya ve zıpladığı noktada durmaya devam etmektedir.

Örneğin top en alt seviyede (0 noktasında) iken 30 sayısının yazılı olduğu düğmeye bir kez basıldığında top 1 birim yukarıya zıplayıp 1 noktasına, aynı düğmeye bir kez daha basıldığında top 2 birim daha yukarı zıplayıp 3 noktasına gelebilir. 1 ve 2 sayıları 30 sayısının pozitif tam sayı çarpanlarından ikisidir. Çubuklar üzerindeki iki doğal sayı arası 1 birimdir.

Herhangi bir düğmenin üzerinde yazan doğal sayının kendisi dışındaki tüm pozitif tam sayı çarpanları sayısınca düğmeye basıldıktan sonra zıplama olayı durmaktadır.

Buna göre tüm düğmelere mümkün olan en fazla sayıda basıldığında hangi numaralı düğmenin bağlı olduğu çubuktaki top en yükseğe çıkar?

A) 30

B) 40

C) 45

D) 50

Aşağıda verilen panoda 1'den 40'a kadar numaralanmış 40 tane kart bulunmaktadır.

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40

Emrah, bu kartları aşağıdaki kurallara göre sırasıyla panodan söküp A, B, C veya D sandıklarına atıyor.



A



B



C



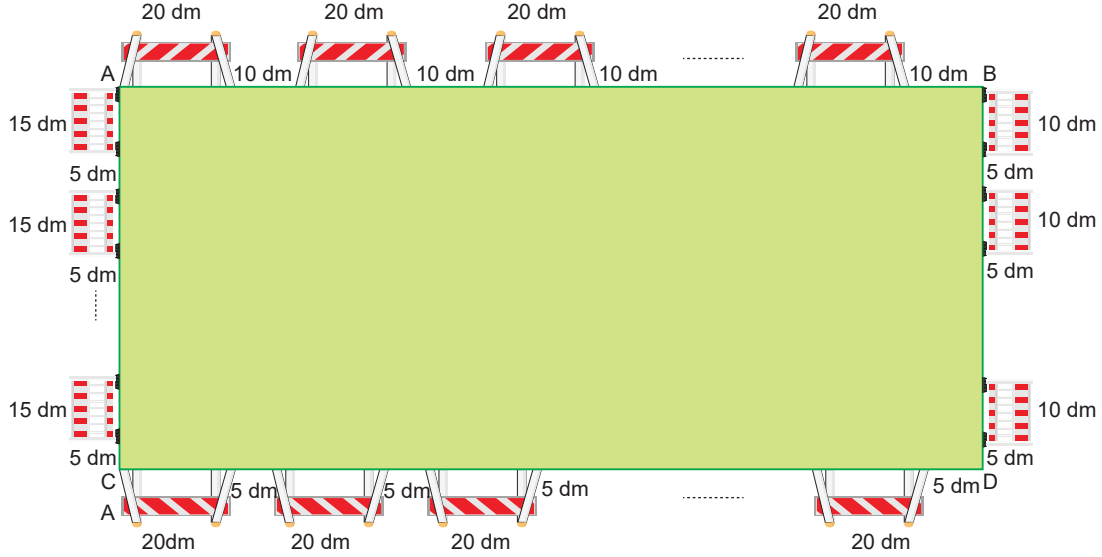
D

- Önce numarası 2'nin katı olan kartların tamamını A sandığına atıyor.
- Sonra numarası 3'ün katı olan kartların tamamını B sandığına atıyor.
- Daha sonra numarası 5'in katı olan kartların tamamını C sandığına atıyor.
- En sonunda asal sayıların tamamını D sandığına atıyor.
- Diğer sayılar panoda asılı kalıyor.

Başlangıçta tüm sandıklar boş olduğuna göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) A sandığına atılan kartların sayısı tüm kartların sayısının %50'sine eşittir.
- B) B sandığına atılan kartların sayısı, C sandığına atılan kartların sayısından 4 tane fazladır.
- C) D sandığına atılan kartların sayısı, A sandığına atılan kartların sayısından 11 tane eksiktir.
- D) Son durumda panoda 2 tane kart kalmıştır.

Çetin Bey, almış olduğu dikdörtgen biçimindeki bahçesinin uzun kenarlarına demir bariyer, kısa kenarlarına da plastik bariyer koyacaktır.



Bahçenin AB kenarına A noktasından başlayan ve uzunluğu 20 dm olan demir bariyerler yerleştiriyor. Demir bariyerler arasına 10 dm boşluk bırakıyor. En sağdaki bariyer ile B noktası arasında 10 dm boşluk kalıyor.

Bahçenin CD kenarına C noktasından başlayan ve uzunluğu 20 dm olan demir bariyer yerleştiriyor. Demir bariyerler arasına 5 dm boşluk bırakıyor. En sağdaki bariyer ile D noktası arasında 5 dm boşluk kalıyor.

Bahçenin AC kenarına A noktasından başlayan ve uzunluğu 15 dm olan plastik bariyerler yerleştiriyor. Plastik bariyerler arasına 5 dm boşluk bırakıyor. En aşağıdaki bariyer ile C noktası arasında 5 dm boşluk kalıyor.

Bahçenin BD kenarına B noktasından başlayan ve uzunluğu 10 dm olan plastik bariyerler yerleştiriyor. Plastik bariyerler arasına 5 dm boşluk bırakıyor. En aşağıdaki bariyer ile D noktası arasında 5 dm boşluk kalıyor.

Çetin Bey'in aldığı demir bariyerlerin tanesi 100 TL, plastik bariyerlerin tanesi 20 TL olduğuna göre bahçeyi çevreleyen bariyerlerin toplam maliyeti en az kaç TL'dir?

A) 1240

B) 1250

C) 1300

D) 1350